

Habilidade	Atividade/Avaliação	Aulas
1 - (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.	o caldo cultural e étnico que constitui um povo pode ser mais ou menos diverso conforme a história da população. Alguns povos tem uma origem fácil de mapear e vida de poucas fontes como os nórdicos. Outros são mais diversos, mas pouquíssimas populações são tão diversas como a brasileira. Sugiro a todos assistir às aulas ao lado para que possam passar superficialmente por toda a história do Brasil. Isso facilitará o entendimento da formação do Brasil como povo e como nação, além de ajudar a entender a conexão entre fatos na linha do tempo	https://www.youtube.com/watch?v=Ug7opea_7J0 https://www.youtube.com/watch?v=IIReUDew-E&t=766s
2 - (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.	explicar para a criança as diversas formas de organização social. Monarquia, república, presidencialismo, parlamentarismo, autocracia, democracia... As divisões dos poderes no Brasil e que funções cada poder deve exercer.	https://www.youtube.com/watch?v=rqtHDvY5cA0 https://www.youtube.com/watch?v=k7d9L9g0GIY https://www.youtube.com/watch?v=0hzmgNCrDZ0
3 - (EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.	Citar as principais religiões existentes, como vivem seus fiéis, quais são as colaborações de cada uma delas para o mundo e que tipo de sociedade estabelecem. Quais são os livros sagrados das principais religiões? Em que países são professadas?	https://www.youtube.com/watch?v=jIE TK1Mzcyl https://www.youtube.com/watch?v=22m-p8QvotU
4 - (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.	Conversar com a criança sobre a necessidade de respeito às pessoas. Todos somos diferentes em algum aspecto e tratar mal pessoas que tem características corporais, culturais ou religiosas diferentes não é educado e nem civilizado. Esclarecer que há atitudes que são más e das quais a criança deve se afastar. Portanto não se deve promover ou ajudar a promover violência e outras ações que façam a própria criança e a comunidade se tornarem pior. Como as situações possíveis são muitas a criança deve conhecer as virtudes e guiar suas ações sempre tentando alcançá-las! O segundo vídeo é uma pequena playlist de vídeos. Assista a todos com seu filho e esclareça os detalhes.	https://www.youtube.com/watch?v=61Sbl00JLCM https://youtube.com/playlist?list=PL6YnW7obbfhSTHIT80YqslxEPYIchPtoz&si=JkYfoaepdgJnl8m

5 - (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.	Atualmente diversos países , entre eles o Brasil, contam com a possibilidade de participação das pessoas nas decisões do governo, seja diretamente (sendo candidato e exercendo mandato , seja indiretamente votando em representantes). Além disso existem uma série de leis que determinam quais são os direitos e os deveres que os cidadãos tem naquela sociedade. O Estado mantém o monopólio do uso da violência e cria obrigações para quem vive sob seu regime (como impostos, serviço militar obrigatório e outros) e em contrapartida deve oferecer serviços que a sociedade julga que devem ser de acesso a todos (educação, saúde, segurança...). Cada sociedade decide quais são os direitos e deveres e cada Estado tem uma eficácia maior ou menor no uso dos recursos. Discuta esse quadro com a criança. Quais são as obrigações que temos para com o governo do Brasil? Que obrigações o governo do Brasil tem para com os cidadãos? Os serviços prestados pelo governo são satisfatórios pelo que o Estado nos exige? Haveria formas de melhorar esse quadro?	https://www.youtube.com/watch?v=xF0JJ-fosys https://www.youtube.com/watch?v=LzbCEPrBp30
6 - (EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.	Converse sobre os diversos tipos de linguagens usadas para comunicação. Cite a linguagem oral, a evolução da escrita, sinal de fumaça, telegrafo , jornais, livros, telefone, internet... converse sobre as épocas em que cada um deles surgiram e quais as principais utilidades na época. Brinque com as crianças de quem pode citar mais meios de comunicação.	https://www.youtube.com/watch?v=2tQ07P8EIXk https://www.youtube.com/watch?v=1OvMh-IA-_A
7 - (EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.	A história não é contada como é vivida por nós. São criados marcos, que são datas ou eventos que representam a mudança da qual se deseja falar. Por exemplo , a independência do Brasil aconteceu em 7 de setembro de 1822. Esse é o marco. Mas a verdade é que há muitos anos estavam acontecendo coisas no Brasil e no mundo que levaram a esse momento. Discuta com as crianças qual o significado dos feriados que temos todos os anos. Lembre também de grandes monumentos. Por fim fale de datas importantes para a história do Brasil ou do mundo	https://www.youtube.com/watch?v=MGr_gpKsBs4&list=PLX09Fym0F8JXUGyJElg0fc5bavCCp-J1X&index=9 https://www.youtube.com/watch?v=ClaAWgANubM

8 - (EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.	A marcação do tempo já aconteceu de muitas formas diferentes ao longo da história da humanidade. Converse com a criança sobre elas.	https://www.youtube.com/watch?v=iLjycO8blMs
9 - (EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	Discutir com a criança as fontes de onde partem as informações a que temos acesso. A História que lemos nos livros de História tenta ser a versão mais confiável, com mais fontes históricas. Porém há diversos livros que têm divergências sobre pontos muito importantes. Por que isso acontece?? Discuta com as crianças o porquê de isso acontecer. Um autor pode querer passar uma impressão diferente da que outro autor pretende. Assim, a história acaba ficando completamente diferente. Portanto, fique atento. É importante ler diferentes fontes e buscar sempre as mais confiáveis. Oriente a criança para que converse sempre com seus pais sobre tudo. Eles são os únicos que sempre pensarão no que é melhor para a criança.	https://www.youtube.com/watch?v=l4zZrb4BS5E
10 - (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.	A história da humanidade deve ser valorizada e preservada. Assim, há os patrimônios materiais (prédios, obras de arte...) e imateriais (cultura, língua...). Esse cuidado com os patrimônios acontece no mundo todo e os órgãos estatais que determinam o que é ou não patrimônio ou não são a "UNESCO" no mundo e o "IPHAN" no Brasil. Discuta com as crianças que tipos de coisas devem ser considerados patrimônio e quais que ela conhece que realmente são.	https://www.youtube.com/watch?v=7zOSulkHJdY
		https://www.youtube.com/watch?v=7TS0Pvswq14
		https://www.youtube.com/watch?v=BUU2nl-QZ_U