

HABILIDADE	AVALIAÇÃO/ATIVIDADE	OUTRAS OBSERVAÇÕES
1 - (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	A criança deve ter a noção de que os números devem ser usados como marcador de quantidade e ordem. Mostre no dia a dia que o número de Quilogramas no saco do alimento é diferente do número do ônibus. O aluno deve saber agrupar 10 unidades para formar 1 dezena, e 10 dezenas para formar uma centena. Sugerimos o uso do "Material Dourado" que ajuda muitíssimo nessa fase do aprendizado	https://www.youtube.com/watch?v=LdFGvTeLiQc
	http://ensinoja.com/atividades-matematica-1-ano-de	https://www.youtube.com/watch?v=0WWweDd_lsc
	https://amorensina.com.br/dezenas-com-sonoridade-cante-e-encante/	https://www.youtube.com/watch?v=29vJrG6aVhA
2 - (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.	Saber em que situações usamos números no dia a dia. Reconhecer sequências numéricas, ordens crescente e decrescente. Brinque com a criança no dia a dia de contar de 1 em 1, de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5, 10 em 10. O aluno deve fazer atividades de escrita numérica e atividades envolvendo o cotidiano, conhecendo os números em preços de produtos, número de telefones, jogos, brincadeiras, músicas e vídeos ilustrativos	https://www.youtube.com/watch?v=SeVAqjHHdGY
	https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-numeros-de-1-a-100-1o-ano-e-2o-ano/	https://www.youtube.com/watch?v=ZvNppfSTGqo
	https://www.aartedeensinareaprender.com.br/2019/05/atividade-pronta-sequencia-numerica-do-27.html	

3 - (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.	Como às vezes há uma quantidade muito grande, é preciso saber fazer uma estimativa. Muitas vezes o número aproximado é suficiente para resolver o problema. É importante que a criança saiba que em algumas situações temos que usar esse recurso. Brinque com ela de fazer esse exercício	https://www.youtube.com/watch?v=kKQVVQ37ph0
4 - (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	Brinque com a criança de adivinhar o número. A criança deve receber a dica de se o número que ela está chutando é maior ou menor do que o que você pensou. Treine com números até 20 e depois progrida até 100 . Brinque também de ordenar os números. Embaralhe-os e peça para que a criança Organize em ordem crescente ou decrescente. Aproveite e peça para que a criança ordene sequências de 2 em 2 de 3 em 3 e assim por diante . Utilize as situações do dia a dia para ensinar e treinar.	https://www.youtube.com/watch?v=QfV2cmcMsi4
	https://www.estudamos.com.br/numeros-por-extenso/numeros-por-extenso-do-1-ao-100.php	https://www.youtube.com/watch?v=H_WzaJ4bY2U
	https://br.ixl.com/matematica/1-ano	https://br.ixl.com/matematica/1-ano/complete-sequencias-crescentes-e-decrescentes-numeros-ate-100
	https://onlinecursosgratuitos.com/40-atividades-ordem-crescente-e-decrescente-para-imprimir/	https://www.youtube.com/watch?v=4J5i9y28ISs
	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2018/09/antecessor-e-sucessor.html	
	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/descobrimdo-sequencias-numericas/1325	

5 - (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.	Utilize do dia a dia tudo que possa auxiliar no processo de contagem: Usar coleções de carrinho, tampinhas, canetinha, lápis de cor.... O aluno deverá representar os números naturais, tendo noção da diferença entre adição(somar) e subtração(retirar), multiplicação como ideia de partilhas iguais e divisão como partilha. Crie problemas mentais em que sucessivas somas e subtrações vão sendo feitas	https://www.youtube.com/watch?v=GZX9Xx4rnnv0 https://www.clickescolar.com.br/atividades-de-adicao-1-ano.htm https://br.pinterest.com/pin/3799980923432065/ https://alfakids.org/atividades-de-matematica-subtracao-divertida/ https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-subtracao-ilustrada-ed-infantil-e-1o-ano/ https://www.tudosaladeaula.com/2021/09/atividade-matematica-multiplicacao-1no.html https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividades-de-matematica-divisao-simples/
6 - (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. Identificar padrões, (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	O aluno deverá reconhecer padrões nos números, objetos, figuras... Selecione imagens e peça para que a criança crie sequências. Por exemplo a imagem de uma criança suja brincando depois a imagem de uma criança tomando banho e por fim uma criança limpinha. Peça que ordene do menor para o maior ou do pacote com mais quantidade para o com menos quantidade. Peça para agrupar objetos por cor tamanho ou formato. Ao mostrar uma sequência a criança deve também ser capaz de identificar o elemento faltante	https://www.youtube.com/watch?v=qe6xarsFyUE

	https://www.twinkl.com.br/resource/beira-mar-nmeros-em-falta-br-m-109	
	https://ensinarhoje.com/atividade-1o-ano-sequencia-numerica-de-figuras-e-acontecimentos/	
	https://br.ixl.com/matematica/1-ano/complete-o-padrao	
	https://br.ixl.com/matematica/1-ano/forme-um-padrao	
7 - (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente e atrás.	A criança deve ser capaz de descrever a posição de algo em relação a ela própria e também em relação a outros objetos . Conceitos como à direita, à esquerda, acima, abaixo, entre, dentro, fora devem ser naturais. Brinque de classificar as coisas dessa forma	https://wordwall.net/pt/resource/19544538/atividade-de-deslocamento-e-localiza%C3%A7%C3%A3o
(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.		
	https://wordwall.net/pt/resource/22368499/localiza%C3%A7%C3%A3o-de-pessoas-e-objetos	https://www.youtube.com/watch?v=mGPGETKvR1Q
	https://ensinarhoje.com/localizacao-e-movimentacao-atividades/	
	https://www.liveworksheets.com/ks2026754xm	
8 - (EF01MA13) Relacionar figuras do formato das faces de sólidos geométricos (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.	Relacionar as formas de sólidos geométricos como cones, cilindros, esferas, cubos ... Com objetos do mundo real	https://www.youtube.com/watch?v=t4dOSwGfJVw
	https://br.pinterest.com/pin/704180091741234449/	https://www.youtube.com/watch?v=pKZrWQAzvT8
	https://br.pinterest.com/pin/222083825365164196/	https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24
	https://br.pinterest.com/pin/838091811927295126/	

9 - (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	Brinque com a criança de reconhecer o que é triângulo, quadrado, retângulo, círculo. É importante que ela entenda também o que é um ponto e uma linha são conceitos que parecem ser muito simples mas é importante que ela tenha isso muito sólido em sua mente.	https://www.youtube.com/watch?v=TeCKbjD9O44
	https://escolaeducacao.com.br/plano-de-aula-formas-geometricas-planas-ensino-fundamental/	https://www.youtube.com/watch?v=30TLG-GYkZY
	https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Atividade-para-trabalhar-o-reconhecimento-de-formas-geometricas_fig1_346214288	
	https://alunoseprofessores.com/atividades-sobre-formas-geometricas/	
10 - (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	Trabalhar o sistema monetário brasileiro , reconhecendo , comparando valores , conhecer nossa moeda , resolver problemas de compra e venda. Brinque com a criança de mercadinho, jogue "jogo da vida" ou banco imobiliário	https://atividadesgratuitas.com/atividades-sistema-monetario-1-ano/
	https://israelakotona.blogspot.com/2021/04/sistema-monetario.html	https://www.tudosaladeaula.com/2021/09/atividade-matematica-1ano-sistema-monetario.html

11 - (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.	A criança nessa idade deve ter a habilidade de classificar o horário como "de manhã", "de tarde" ou "de noite". Deve conseguir comparar e classificar imagens colocando as em sequência conforme a passagem do tempo. Deve também conhecer os dias da semana e os meses do ano. É importante também ensiná-los a conseguir ler as horas primeiro em relógios digitais, e depois em relógios analógicos . A criança deve também ser capaz de escrever uma data no formato dia/mês/ano e ser capaz de dizer em que dia da semana cai determinado dia do ano ao consultar o dicionário. Pegue um dicionário e brinque com a criança de descobrir em que dia cairá o Natal, o aniversário...	https://www.youtube.com/watch?v=VRZIP-y-hHo
	https://blog.psiqueasy.com.br/2018/07/02/atividade-s-questionarios-orientacao-temporal/	https://www.youtube.com/watch?v=G7mIKACiT0E
	https://br.pinterest.com/pin/300896818853730714/	https://www.youtube.com/watch?v=hRQWpr3rGOs&t=22s
	https://br.pinterest.com/pin/297167275398620770/	
	https://br.pinterest.com/pin/795307615416683473/	
	https://www.lipitipi.org/2014/08/atividades-educativas-dias-da-semana-e.html	

12 - (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.	Tratamos aqui de uma série de habilidades que a criança deve ter. Ela tem que saber classificar como maior ou menor entre 2 objetos, tem que saber determinar qual é o mais longo qual é o mais curto, em qual vasilha cabe mais ou cabe menos. Estas e diversas outras classificações que fazemos mesmo sem perceber devem ser trabalhadas nessa idade e você deve ter a certeza que a criança entendeu os conceitos. Vá questionando essas coisas no dia a dia	https://www.youtube.com/watch?v=97oEQUYWk3o
	https://onlinecursosgratuitos.com/20-atividades-grande-e-pequeno-para-imprimir/	https://www.youtube.com/watch?v=CuwWK3dC2il_h
	https://br.pinterest.com/pin/585960601527312103/	https://www.youtube.com/watch?v=D3a46Mflvc
	https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-percepcao-visual-cheio-ou-vazio/	https://www.youtube.com/watch?v=pPzf9JZviD4
		https://www.youtube.com/watch?v=Gaq9272zKf8
13 - (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. (EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.	A criança deve ser capaz de fazer uma pequena pesquisa para levantar informações que possam ser quantificadas. Por exemplo quantos cachorros, gatos e pássaros existem nas casas da sua rua. Com essas informações em mãos deve-se fazer para cada animal um pequeno gráfico e em seguida analisar. A criança deve ser capaz de dizer qual animal tem mais, qual tem menos e outras informações que possam ser observadas no gráfico. Faça os exercícios abaixo e os vídeos ao lado para ter certeza que a criança entendeu a forma de interpretar os gráficos	https://www.youtube.com/watch?v=2TxxqsCeXEQ
	https://borboletakids.com.br/atividades-de-matematica-para-1o-ano/	https://www.youtube.com/watch?v=n9js-6mpQvQ&t=1s
		https://pt.khanacademy.org/math/pt-1-ano/probabilidade-e-estatistica-1ano/grafico-de-barras-1ano/v/reading-bar-graph-

14 - (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.	A criança deve entender o significado dos conceitos de provável, improvável, possível, impossível e outros que sugerem a chance de que um evento aconteça. Utilize estes termos para falar de coisas do dia a dia.	https://www.youtube.com/watch?v=ZFoiUJ9k6Yc
	https://cucasuperlegal.com/1o-ano-plano-de-aula-e-atividades-de-matematica-probabilidade-e-	https://pt.khanacademy.org/math/pt-1-ano/probabilidade-e-
15 - (EXTRA) Representar números racionais, a) dividindo um objeto em duas partes iguais; b) dividindo coleções de materiais disponíveis em duas porções iguais; c) registrando metades graficamente.	Representar os números racionais dividindo objetos, coleções em duas partes iguais, registrar metades graficamente	https://www.youtube.com/watch?v=4mAUrzA_mD0
	https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Percep%C3%A7%C3%A3o/Inteiro Ou Metade\$ dd2152637xs	https://www.youtube.com/watch?v=NiX5H7Vrll4
	https://br.pinterest.com/pin/109353097190873014/	
16 - (EXTRA) Reconhecer eixos de simetria, a) identificando-os no seu próprio corpo e nos objetos do mundo físico; b) identificando elementos de simetria e não simetria.	Elementos simétricos e não simétrico - a simetria é quando temos duas figuras que se sobrepõem perfeitamente; já uma assimetria é o caso contrário, ou seja, quando não há padrão ou semelhança entre as partes da figura.	https://www.youtube.com/watch?v=d_9rSbG3oNs
	https://profjacbagis.wordpress.com/2017/11/29/plano-de-aula-simetria/	https://www.youtube.com/watch?v=CuQcl8f8Ego (Muito legal)
	https://br.smartick.com/blog/matematica/geometria/simetria/	https://www.youtube.com/watch?v=PADLzPbssIE