

Habilidade	Atividade/Avaliação	Aula
1 - (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	A criança deve saber escrever com letras os números até o mil. Basta pedir para a criança fazê-lo https://www.estudamos.com.br/numeros-por-extenso/index.php	https://www.youtube.com/watch?v=NlvN7qy_6gY
2 - (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	Confira se a criança já entendeu que o número 4.563 é 4 milhares, 5 centenas, 6 dezenas e 3 unidades. Nessa idade isso deve ser uma informação banal. Se a criança não souber isso faça exercícios de reforço	https://youtube.com/watch?v=icCo2vuz0Iq
3 - (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	a criança deve ter entendido o funcionamento da multiplicação como sendo uma sequência de somas do mesmo número. Deve também praticar a tabuada para conseguir fluência nas multiplicações. Existem duas formas de saber as multiplicações e ambas são complementares. Ao lado temos 3 aulas sobre cálculo mental e mais duas sobre tabuada. assista com paciência e tomando nota. Treine as técnicas ensinadas com a criança	https://www.youtube.com/watch?v=Jf23_4XFUmg&t=346s https://www.youtube.com/watch?v=Atulie1C7_g https://www.youtube.com/watch?v=P1qsWpbGhaI https://www.youtube.com/watch?v=TS7T4_4eggQ

4 - (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	Explique para a criança que em muitos casos usamos retas com números para medir coisas e colocar informações na sequência correta. Mostre uma régua e a marcação das medidas. Na régua a marcação é de 1 em 1 cm. Explique que poderia ser de 10 em 10, 25 em 25 ... há diversas retas usadas para cada atividade. Veja as linhas do tempo de quando se estuda história. É comum usarmos retas com marcação de 100 em 100 anos.	https://www.youtube.com/watch?v=gL557DwWLNQ
5 - (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Ambas habilidades ao lado tratam do mesmo tópico. Cálculo mental. Ensinar estratégias de cálculo mental para que a criança pratique e criar problemas matemáticos que sirvam como treinamento. Ao lado há ótimas aulas sobre soma e subtração mental. Para cada estratégia ensinada é importante realizar exercícios para fixar. Repita após alguns meses. Isso será útil para a criança por toda a vida	https://www.youtube.com/watch?v=Atulie1C7_g
6 - (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.		https://www.youtube.com/watch?v=P1qsWpbGhal
	https://youtu.be/PYA0HP6qHpE?si=XX-dyT5QfuzENwVe	https://www.youtube.com/watch?v=TS7T4_4eggQ

7 - (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	Assim como no ano passado seguiremos estimulando a criança a dominar as multiplicações . Não há como seguir com facilidade para os próximos assuntos se isso não estiver totalmente absorvido. Explique para a criança que a multiplicação nada mais é do que somar o mesmo número muitas vezes. Quatro vezes 3, por exemplo , é o mesmo que $4+4+4$. Após isso comece a estimular a tabuada. O método ideal para aprender a tabuada é o entendimento do cálculo e o cálculo mental. Porém algumas crianças somente conseguem progredir depois de decorarem os resultados. Assim, o ideal é estimular a criança de ambas formas. O método do cálculo mental (que é o ideal) é mais trabalhoso e o método de decorar deve ser usado como uma etapa para chegar ao cálculo. Ao lado temos duas aulas. A primeira com os cálculos e a segunda com a melhor estratégia de memorização. Sugiro fazer ambas, repetir depois de alguns dias e fazer muitos exercícios. Repetição é essencial. Estimule no dia a dia	https://www.youtube.com/watch?v=Jf23_4XFUmg
	https://www.youtube.com/watch?v=AXNJGKkWJxI&list=PLELvEtpsTDQRPShtRQHovvyCLWzsSDZiv	https://www.youtube.com/watch?v=uTB9v6uao4M

8 - (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e medida, por meio de estratégias e registros pessoais.	Tendo entendido e treinado a multiplicação, o próximo passo é a divisão. Inicie com problemas do dia a dia. Dividindo 20 reais entre duas pessoas, dividindo 18 maçãs e três cestos... Nesse momento é mais importante que a criança entenda a ideia do que aprender de fato a fazer o cálculo. Assim, faça exercícios no dia a dia e veja se a criança conseguiu dominar esse conceito	https://www.youtube.com/watch?v=SVWYQgBCDec
9 - (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	verificar se a criança domina os conceitos de metade, um terço, um quarto, um sexto, um décimo... Aqui já é importante que a criança comece a conseguir fazer o processo de usar a tabuada para conseguir deduzir esses resultados. Exercite a tabuada	https://www.youtube.com/watch?v=ZoTelqgMdhA
10 - (EF03MA10) Identificar regularidade sem sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	A criança tem que perceber quando existe um padrão de repetições e deduzir os elementos faltantes. https://www.tudosaladeaula.com/2021/08/atividade-matematica-2ano-3ano-reta-numerica.html	https://www.youtube.com/watch?v=YGGapH-sSCY

11 - (EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtração de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.	Aqui a criança tem que começar a entender como usaremos a matemática para resolver "mistérios". Por exemplo, "Qual o número que somado a 7 dá 13?". Para isso a criança tem que entender que quando não temos um dos números colocamos uma letra no lugar e conforme formos fazendo as contas descobriremos quanto essa letra vale. Tudo começa escrevendo a expressão em linguagem matemática. No caso "$x+7=13$" depois de escrita em linguagem matemática a criança tem que seguir fazendo operações iguais de ambos os lados do sinal de igual para que se chegue ao resultado. Faça exercícios com paciência, pois é um conceito novo e algumas crianças têm dificuldade. Abaixo há uma sequência de vídeos e exercícios muito útil https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/algebra-3ano	https://www.youtube.com/watch?v=Yq3s6a0r4Jw
12 - (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.	Peça para a criança fazer um "mapa" de como sair do quarto e chegar até outro ponto da sala. Ou como chegar à padaria. Outra atividade importante é leitura de mapas com entendimento de como sair de um ponto e chegar a outro https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/Aula-2-Matem%C3%A1tica-3%C2%BA-Ano-	https://www.youtube.com/watch?v=y1aImaPLsMQ https://www.youtube.com/watch?v=2VebF3fAj7g
13 - (EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	As crianças devem reconhecer as figuras geométricas tanto planas (círculo, triângulo, quadrado...) quanto as espaciais (cubo, pirâmide, esfera...). No dia a dia vá dando exemplos de cilindros, cones, paralelepípedos...	https://www.youtube.com/watch?v=pKZrWQAzvT8

	https://www.tudosaladeaula.com/2022/12/atividade-sobre-figuras-geometricas-espaciais-2ano-3ano-com-gabarito.html	https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24
14 - (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.	As crianças devem reconhecer as figuras geométricas tanto planas (círculo, triângulo, quadrado...) quanto as espaciais (cubo, pirâmide, esfera...). No dia a dia vá dando exemplos de cilindros , cones, paralelepípedos...	https://www.youtube.com/watch?v=pKZrWQAzvT8
	https://www.tudosaladeaula.com/2022/12/atividade-sobre-figuras-geometricas-espaciais-2ano-3ano-com-gabarito.html	https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24
15 - (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	A criança tem que saber o que é e quais as características de cada uma das figuras planas. (triângulo, retângulo, pentágono, círculo...)	https://www.youtube.com/watch?v=TeCKbjD9O44
	https://www.soescola.com/2017/10/atividades-formas-geometricas.html	
16 - (EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.	explique para a criança que em assuntos específicos novas palavras vão sendo necessárias e quando quisermos falar sobre aquele assunto temos que usar as palavras corretas para que outra pessoa consiga nos compreender. Essa aula é sobre figuras congruentes, que quer dizer igual. Ou seja, mesma medidas , mesmo numero de lados e mesmos ângulos.	https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/geometria-3ano/figuras-congruentes/v/reconhecendo-figuras-congruentes#:~:text=Mas%20o%20que%20%C3%A9%20uma%20congruente%20representam%20a%20mesma%20figura.
17 - (EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.	medir as coisas da casa ou mesmo a criança e brincar quanto ficaria em centímetros, milímetro, metro, quilometro. Faça o mesmo com medidas de peso , tempo...	https://www.youtube.com/watch?v=xZjZsaXqWJY https://www.youtube.com/watch?v=BI5HEXoGnM

		https://www.youtube.com/watch?v=2NgkpKBbXEM
18 - (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.	O aluno deve ter conhecimento sobre medida de comprimento, seus instrumentos de medição, reconhecer metro, centímetro, milímetro. Brinque com a criança de medir as coisas de casa. Meça também o tamanho de um palmo da criança, de um pé da criança e de um passo. Após isso, sem a ajuda do metro peça para a criança dizer a medida das coisas de casa somente usando o passo, o palmo e o pé.	https://www.youtube.com/watch?v=xZjZsaXqWJY
	https://br.pinterest.com/pin/784400460089892184/ https://ensinarhoje.com/medidas-de-comprimento-metros-centimetro-quilometro-atividades/	https://www.youtube.com/watch?v=L2qRg7-9ccI
19 - (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.	Compare os resultados das brincadeiras acima. Quanto mede a frente do carro no metro? Quantos passos? Quantas polegadas? Quantos milímetros? Quantos quilômetros?	
20 - (EF03MA20) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.	Mostre exemplos no dia a dia de unidades de medida de massa. Como o peso da criança, o seu, de outros familiares. Compare os pesos. Mostre quanto pesam os alimentos, mostrando as embalagens. Faça cálculos juntando embalagens até que some 1kg. Explique que 1 kg é mil gramas e que uma Tonelada é mil quilogramas. Mostre exemplos no dia a dia. Faça o mesmo para o Litro (L) e Mililitro (ml).	https://www.youtube.com/watch?v=cQyjhACVDFM https://www.youtube.com/watch?v=X5bpNr-h9Mg

21 - (EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.	A criança tem que entender o conceito de área. De que um círculo com 6cm quadrado ocupa a mesma área no plano que um quadrado de 6cm quadrados. Assista a aula e faça os exercícios. Mostre exemplos do dia a dia, como colocação de azulejos. https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Atividade-9-3o-ano-1.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=sHlaadZrHZQ
22 - (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. 23 - (EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre horas e minutos e entre minuto e segundos.	É importante que a criança aprenda a ver a hora no relógio de ponteiro. Faça os exercícios abaixo. No dia a dia estimule a criança a ter fluência na leitura do relógio. https://www.atividadesescolares.com.br/atividades-com-relogio/	https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/grandezas-e-medidas-2ano/tempo/v/telling-time-exercise-example-1
24 - (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.	Essa habilidade é muito importante e muitos adultos não têm a exata compreensão. A criança deve entender o que é o dinheiro e qual a função dele na sociedade. Que tipo de utilidade o dinheiro tem além de comprar coisas?? Ao lado temos resumidamente a história do dinheiro, algumas orientações de como lidar com o dinheiro e um curso básico de educação financeira	https://www.youtube.com/watch?v=HGXvoOfUfzo https://www.youtube.com/watch?v=ZMvO9mcBZTc https://www.youtube.com/watch?v=eLEhKXwv37Y&list=PLh0bYap3vfiZyvHh5Ys_bHMn9nGYGIFsD&index=2
25 - (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.	A criança deve ter conhecimento dessa escala que vai desde o "impossível" até a "certeza". Mostre para ela que quando é "certeza" não há dúvidas de que acontecerá, quando cresce a dúvida é "provável", quando cresce mais "possível", mais "improvável" e no outro extremo "impossível". Use esses termos para classificar eventos do dia a dia.	https://www.youtube.com/watch?v=ZFoiUJ9k6Yc

	https://br.ixl.com/matematica/2-ano/classifique-a-probabilidade-dos-eventos-mais-menos-e-igualmente-provavel https://br.ixl.com/matematica/2-ano/classifique-a-probabilidade-dos-eventos-certeza-provavel-improvavel-e-impossivel https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Atividade-4-Tema-Experimentos-aleatorios-e-classificacao-de-eventos-1o-ano-1.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=u4MW4Ge4oXY&list=RDCMUC7f9ngb-cRb4nmNndvO1uQ&index=1
26 - (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	A criança tem que se habituar a interpretar gráficos e conseguir retirar as informações desses. Só os exercícios geram tranquilidade na interpretação. https://taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/08/3ano-MATEMATICA-ativ25-Utilizar-diferentes-procedimentos-de- https://www.tudosaladeaula.com/2020/08/atividade-simulado-de-matematica-2-ano_77.html https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/05/ATIVIDADE-9-MAT-2o-ANO-TABELAS-E-GRAFICOS.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=DejVffA0iQI
27 - (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.	Nessa habilidade iremos unir algumas das habilidades anteriores. A leitura de gráficos e a chance de recorrência de um evento. Os exercícios da habilidade anterior já trazem grande parte do conhecimento necessário. Mas a seguir há um material excelente da Khan academy. Há aulas e exercícios. https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/probabilidade-e-estatistica-3ano/x6bdf3ae2a7b609b9:graficos-de-	

28 - (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.	A criança tem que começar a se ambientar com a ideia de probabilidade e estatística. Ao lado temos uma boa aula que introduz o assunto. Abaixo uma ótima série de aulas e exercícios. Faça com paciência e no dia a dia vá conversando sobre a chance de ocorrência de coisas aleatórias.	https://www.youtube.com/watch?v=rC6khctVLxU
	https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/probabilidade-e-estatistica-3ano	