

HABILIDADE	ATIVIDADE/AVALIAÇÃO	AULA
1 - (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.	A criança tem que saber escrever por extenso os números com até 5 algarismos e também colocar em ordem crescente e decrescente. É importante que a criança conheça ,também , os números ordinais (primeiro, segundo...), os números fracionários (metade, um terço, um décimo, um centésimo...). Treine com a criança no dia a dia	https://www.youtube.com/watch?v=CUEovdxvdo0
	https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-ordem-crescente-e-decrescente-4o-ano/	https://www.youtube.com/watch?v=KhelpJYYeTQ
	https://pt.khanacademy.org/math/pt-4-ano/numeros-soma-e-subtracao-4ano	
	https://www.todamateria.com.br/numeros-por-extenso/	
2 - (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	Os números são feitos por unidade , dezena , centena , milhar... A criança tem que entender que o número pode ser decomposto em suas partes.	https://www.youtube.com/watch?v=k0B31bgBq1o
3 - (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmo, além de fazer estimativa do resultado.	Elabore problemas no dia a dia e peça para que a criança resolva. Há muitas pequenas contas que fazemos sem perceber. A habilidade pede para usar soma e adição , mas nessa idade já é possível usar multiplicação por pequenos números.	https://www.youtube.com/watch?v=ABSliwzqRj0

	https://br.pinterest.com/search/pins/?q=problemas%20adi%C3%A7%C3%A3o%20subtra%C3%A7%C3%A3o%204%20ano&rs=typed	
4 - (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	As crianças têm que realizar cálculos usando multiplicação e divisão também. Treine com a criança a resolução dos problemas de forma mental e no papel também. Ela tem que perceber que operação deve usar em cada situação e conseguir chegar ao resultado. Só o treino consegue criar fluência nessa habilidade. Use nas atividades diárias! Ao lado á uma playlist com dicas de cálculo mental para soma e subtração e também multiplicação e divisão. Saber a tabuada é essencial e tem que ser treinado.	https://www.youtube.com/watch?v=Atulie1C7_g&list=PLyOGBpRFwf_8EXjmTuJ4QJD_Vznzs8i6V
	https://www.slideshare.net/slideshow/d20-5-ano-mat/44778652	https://www.youtube.com/watch?v=Jf23_4XFUmq&t=346s
	https://files.comunidades.net/profjosecarlos/EXERCICIOS_SOBRE_MULTIP_LICACAO_E_DIVISAO.pdf	
5 - (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	A criança tem que resolver com facilidade os cálculos de divisão usando as várias formas de cálculo (mental, escrito e por estimativa). O cálculo por estimativa é chegar em um número aproximado. Quanto é 50.972 dividido por 5 ? Aproximadamente 10.000 , não é . Só o treino das três modalidades de cálculo é que cria a fluência.	https://www.youtube.com/watch?v=nmXZiVVLrkk
	https://br.pinterest.com/pin/648729521350431724/	https://www.youtube.com/watch?v=hlk83V0M6xY
	https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-divisao/	

	https://www.tudosaladeaula.com/2021/01/simulado-matematica-divisao-5ano.html	
6 - (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Essa habilidade é uma introdução à análise combinatória. Consiste em conseguir dizer quantas combinações possíveis temos em uma situação. Por exemplo : Se João tem 3 calças e 4 camisas quantas combinações ele tem? Veja as aulas e faça os exercícios com a criança para poder avaliar se ela domina essa habilidade https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-analise-combinatoria/	https://www.youtube.com/watch?v=28CcZ8l5Pak https://www.youtube.com/watch?v=kQR9U7C29OI
7 - (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	Frações são muito utilizadas no dia a dia. Nem precisamos pensar para pegar metade, um terço ou um décimo de algo. Mas a criança não tem essa noção de que as coisas podem ser divididas e muito menos representadas dessa forma. Assim é muito importante que vocês treinem de forma a ficar natural. Peça $\frac{1}{8}$ da pizza para a criança, aumente a mesada em $\frac{1}{10}$, divida algo entre duas pessoas metade para cada um.... Abaixo há uma ótima sequencia de exercícios https://pt.khanacademy.org/math/arithmetic-home/arith-review-fractions/fractions-intro/e/that-s-not-fair- https://pt.khanacademy.org/math/arithmetic-home/arith-review-fractions/fractions-intro/e/cutting-shapes-into-equal-parts	https://www.youtube.com/watch?v=Oybf50eLFiY&t=448s
8 - (EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Comece ensinando que as frações são números chamados de Racionais. A criança tem que entender que 0,5 é a mesma coisa que $\frac{1}{2}$, 0,25 é a mesma coisa que $\frac{1}{4}$ e assim por diante. O melhor método é ensinando a criança a fazer a divisão com resultado "com virgula". Inicie fazendo essa aula ao lado e depois faça muitos exercícios até que a criança pegue o jeito. Depois que conseguir aprender isso tem que fazer o processo contrário, transformar os números decimais em frações. É muito importante que depois de alguns dias volte ao assunto pois é um assunto novo e difícil de assimilar.	https://www.youtube.com/watch?v=G53snKoPkg&t=16s

	https://www.todamateria.com.br/numeros-rationais/	https://www.youtube.com/shorts/XNvVp2mT9P4
	https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Atividade-6-Matematica-Numeros-rationais-na-forma-decimal-5o-Ano-1.pdf	https://www.youtube.com/shorts/VMomAxYGdc8
9 - (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	A criança deve identificar as lógicas das sequências e ser capaz de determinar os elementos que faltam. Assista as aulas ao lado. Elas são ricas em exemplos práticos. Faça muitos exercícios. Além de ser necessário é divertido	https://www.youtube.com/watch?v=mE6_YVktDr0&t=351s
	https://www.todamateria.com.br/sequencia-numerica/	https://www.youtube.com/watch?v=QjDpdGL4eK4
		https://www.youtube.com/watch?v=59ETIxrzXE
10 - (EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.	Nessa habilidade é essencial que o estudante aprenda a conferir se a divisão que ele acabou de fazer está correta. Após isso deve conseguir perceber que há números naturais que quando divididos por um mesmo número resultam resto iguais. Por exemplo, vamos dividir os números 3, 4, 5, 6 e 7 por 3. Os restos serão 0, 1, 2, 0, 1 e 2. E assim seguiria a sequência. Essa habilidade é só reconhecer esse padrão. O exercício que se deve treinar é: "Que número que dividido por 3 dá 4 e tem resto 2?". Faça esses exercícios até que ele pegue o jeito.	https://www.youtube.com/watch?v=qWiRSxO--9M
	https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-divisao/	https://www.youtube.com/watch?v=uObkSlt68gc
11 - (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	A criança tem que ter a habilidade de saber que a soma é o contrário da subtração e que a divisão é o contrário da multiplicação. Pegue a tabuada e faça ela ao contrário: 80 dividido por 8 dá 10. 72 dividido por 8 dá 9, 64 dividido por 8 dá 8... Tenha certeza de que a criança absorveu completamente esse conceito. Abaixo há uma ótima explicação com exercícios e ao lado uma boa aula. Perca algum tempo com esse assunto pois será útil por toda a vida escolar. Invente exercícios para a criança. Usar a calculadora pode ser interessante	https://www.youtube.com/watch?v=kyB-Pa-FIQw
	https://www.ufrgs.br/colégiodeaplicacao/wp-content/uploads/2020/10/poli_22_10_quin_29-semana.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=Ikov0L85B-4

12 - (EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos. (EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	Ambas habilidades se complementam. A criança tem que ter a certeza do que significa o sinal de igual em uma expressão e entender a principal consequência disso: que podemos sempre somar ou subtrair o mesmo número dos dois lados e a igualdade sempre se manterá! Faça muitos exercícios como os de baixo e invente problemas. No início é importante que a criança não pule etapas. https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Atividade-7-Matematica-Tema-Propriedades-da-igualdade-Nocao-de-equivalencia-5o-Ano-1.pdf https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/6o-MAT-Atividade-2-PROPRIEDADES-DA-IGUALDADE-1.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=osmXhoeugWQ https://www.youtube.com/watch?v=ab-JKSkxqko
13 - (EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares	A criança tem que ter a habilidade de compreender e descrever um caminho usando uma malha quadriculada. Se você parar para pensar os quarteirões de um bairro normalmente formam uma malha quadriculada, então use o bairro que você mora para dar exemplos para a criança e faça exercícios no papel. A criança também tem que conseguir entender um mapa e uma planta baixa. É importante que a criança compreenda perfeitamente qual o significado das palavras "perpendicular", "paralelo", "transversal" https://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/4ano-MATEMATICA-ativ10-Deslocamento-e-localiza%C2%BA%C3%BAo-espacial.pdf https://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/4ano-MATEM%C3%BCTICA-ativ07-Deslocamentos-e-localiza%C2%BA%C3%BAo-esp%C2%BAo.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=NFGTsq4c-RE https://www.youtube.com/watch?v=f1Od1hvFrDY
14 - (EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e	A criança tem que saber identificar as figuras geométricas planas e espaciais. Perceber como elas se relacionam. Assista às aulas ao lado e confira se a criança conhece as figuras, se sabe planifica-las, se sabe o que são arestas, faces e vértices das figuras.	https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y

espaciais identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas, no caso dos prismas e pirâmides.	https://www.tudosaladeaula.com/2021/02/atividade-matematica-espaco-e-forma-com-gabarito-em-pdf.html#google_vignette	https://www.youtube.com/watch?v=fHbd8C69-xq
15 - (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	A ideia de ângulo é um conceito muito importante para a vida. Confira se a criança é capaz de reconhecer um ângulo reto, agudo e obtuso. E se tem a ideia de o que é a medida em graus. A criança tem que entender que o círculo tem 360 graus e que os ângulos que medimos são como se fossem fragmentos desse círculo. Brinque com o transferidor para a criança pegar o jeito. Assista a aula ao lado para pegar as formalidades matemáticas desse assunto. É muito importante	https://www.youtube.com/watch?v=nAvqZSglTmA
16 - (EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.	A habilidade é perceber e conseguir representar em papel quadriculado objetos refletidos. Assista a aula ao lado para entender melhor e faça exercícios com a criança.	https://www.youtube.com/watch?v=VUBNWVD-ils
17 - (EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medidas padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. (EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos.	medir as coisas da casa ou mesmo a criança e brincar quanto ficaria em centímetros, milímetro, metro, quilometro. Faça o mesmo com medidas de peso, volume... É importante introduzir o conceito de perímetro. Solicite à criança que meça o perímetro de um azulejo, da mesa... Mostre que mesmo com o formato diferente a medida do perímetro pode ser a mesma e em vasilhames de diferentes formatos podem conter o mesmo volume	https://www.youtube.com/watch?v=xZjZsaXqWJY https://www.youtube.com/watch?v=2NgkpKBbXEM

quadrados ou de metades de quadrado, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.		https://www.youtube.com/watch?v=X5bpNr-h9Mg
18 - (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.	Essa habilidade já deve ser bastante fácil para a criança, uma vez que todos os dias usamos o relógio e as marcações temporais do dia para organizar a vida. Reveja se a criança é capaz de compreender as relações entre o segundo, o minuto, a hora e o dia reveja se entende expressões como meia hora, quarto de hora, e garanta que tem fluência na leitura das horas nos relógios de ponteiros	https://www.youtube.com/watch?v=B-l5HEXoGnM
	https://www.atividadesescolares.com.br/atividades-com-relogio/	https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/grandezas-e-medidas-2ano/tempo/v/telling-time-exercise-example-1

19 - (EF04MA23) Reconhecer a temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. (EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.	Reconhecer que a temperatura é medida em grau Celsius, que a água ferve a 100 graus e congela a zero graus, quais são as principais fontes de calor , reconhecer um termômetro e conseguir extrair a medida dele. A criança deve ser capaz de fazer um gráfico de barras (como o do vídeo ao lado) para registrar as temperaturas máximas e mínimas dos últimos dias. Nesse tópico a habilidade fala sobre o conceito de aquecimento global. Isso não é assunto de matemática. A título de conteúdo escolar o assunto é simples. Gases do efeito estufa retém o calor na atmosfera e a terra estaria esquentando. No entanto , há muitas dúvidas em vários itens desse assunto. Há divergências entre as medidas de temperatura entre diversos centros pelo mundo, há épocas passadas com níveis mais altos de CO2 e temperaturas mais baixas e principalmente , há divergência entre os cientistas sobre o quanto outros fatores como irradiações solares teriam preponderância sobre a presença de gases em um evento como esse. É fato que devemos prezar pela limpeza do planeta e evitar desbalanços. Creio que o objetivo dessa citação é estimular a conservação do meio ambiente. Leve as crianças para atividades na natureza.	https://www.youtube.com/watch?v=Vfl_RCFsO4g
20 - (EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	Problemas com pagamentos com troco e parcelas são coisa cotidiana. Invente esse tipo de problema e brinque com a criança. https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-compras-prazo-4o-ou-5o-ano/attachment/atividade-de-matematica-compras-a-prazo-4o-ou-5o-ano-2/ https://www.tudosaladeaula.com/2021/04/quiz-matematica-sistema-monetario-4ano-5ano.html	https://www.youtube.com/watch?v=6YlqtgbYURA

21 - (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.	Nas atividades cotidianas converse com a criança e discuta qual a chance de que um determinado evento ocorra. Assista ao vídeo ao lado para entender os termos que a criança deve usar ao falar sobre o assunto. Faça exercícios até que a criança tenha interiorizado os conceitos. Aproveite o assunto e introduza a ideia de porcentagem.	https://www.youtube.com/watch?v=aeyTAOQGJpY
	https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Atividade-4-Tema-Analise-de-chances-de-eventos-aleatorios-4o-ano-1.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=nnNU6DfOxfQ
22 - (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.	Essa habilidade já foi dada no 3o. Ano. Reveja se a criança é capaz de compreender e criar gráficos de duas entradas. Discuta com ele e peça para que explique os resultados com as próprias palavras de forma a tornar útil aquela informação. Ao lado há aulas que aprofundam o conhecimento. assistam e exercitem	https://www.youtube.com/watch?v=N_ylBK3f2SI
	https://pt-pt.khanacademy.org/math/4-ano/xf73f05b22334fd46:dados-e-probabilidades	https://www.youtube.com/watch?v=ETKjgzSqs70
	https://www.tudosaladeaula.com/2021/06/atividade-matematica-tabelas-graficos-4ano-5ano-com-gabarito.html	
	https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/Atividade-10-4o-Ano-Matematica-Tema-Tabelas-e-graficos-Professor.pdf	
	https://www.tudosaladeaula.com/2021/10/atividade-matematica-4ano-graficos-com-gabarito.html	

23 - (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.	A utilização de gráficos e planilhas será uma constante na vida de todos nós. É importante entender a ideia, conseguir interpretar e desenhar gráficos para conseguir se comunicar bem. Na aula ao lado há uma aula que explica como fazer. Faça exercícios para avaliar se a criança consegue fazer gráficos de diferentes tipos.	https://www.youtube.com/watch?v=C
---	--	---