

Habilidade	Avaliação/Atividade	Aulas
1 - (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	A criança tem que conhecer os números e saber que número é maior que o outro. Brinque de adivinhar o número que você está pensando dizendo se é maior ou menor que o palpite da criança. É importante que a criança saiba que o número 4, por exemplo, vale 4 se estiver na posição da unidade, 40 se estiver na posição da dezena, 400 se estiver na posição da centena... O ideal é que vocês tenham um ábaco ou o material dourado e aprendam a mexer neles	https://www.youtube.com/watch?v=smwYXSoDWqI
	https://www.tudosaladeaula.com/2021/02/atividade-atemtica-com-valor-posicional-2ano-2ano.html https://www.twinkl.com.br/resource/atividade-de-sequencia-https://tistu.com.br/como-trabalhar-numeros-e-quantidades-	https://www.youtube.com/watch?v=3SjQJQ-wlRM&t=4s
2 - (EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).	Nem sempre é fácil saber a quantidade exata de alguma coisa. Fazer a estimativa e comparar com outras quantidades é uma coisa muito comum no mundo real e a criança tem que aprender a fazer isso da melhor forma. Brinque com a criança de descobrir quantidades. Use várias estratégias. Pode usar o peso da unidade, o tamanho, estratégias de contagem...	https://www.youtube.com/watch?v=ZXhSdSjRdM8
(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.		https://www.youtube.com/watch?v=rnc6lrUJ0WQ
3 - (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.	Sugiro utilizar o material Dourado para esta atividade (ou um ábaco). Nele há Pedrinhas que valem 1 e pedrinhas que valem 10. A atividade é simplesmente representar números como 93 com 9 pedrinhas que valem 10 + 3 pedrinhas que valem 1. Brincando com esse material vá pedindo para a criança somar e subtrair pedrinhas e ao mesmo tempo ir anotando as operações no papel.	https://www.youtube.com/watch?v=smwYXSoDWqI https://www.youtube.com/watch?v=3SjQJQ-wlRM&t=4s

4 - (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	Ensinar estratégias de cálculo mental para que a criança pratique e criar problemas matemáticos que sirvam como treinamento. Ao lado há ótimas aulas sobre soma e subtração mental. Para cada estratégia ensinada é importante realizar exercícios para fixar. Repita após alguns meses. Isso será útil para a criança por toda a vida https://youtu.be/PYA0HP6qHpE?si=XX-dyT5QfuzENwVe	https://www.youtube.com/watch?v=Atulie1C7_g https://www.youtube.com/watch?v=P1qsWpbGhaI https://www.youtube.com/watch?v=TS7T4_4eggQ
5 - (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.	Crie problemas matemáticos cada vez mais difíceis utilizando soma e subtração. Estimule a criança a representar o mesmo cálculo no papel, no ábaco (ou material dourado) e peça para que ele lhe explique que estratégia ele usaria para fazer o cálculo mental. É necessário fazer muitos exercícios para que a criança fique boa nos cálculos de soma e subtração https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-problemas-de-adicao-e-subtracao-3o-ano-e-4o- https://amorensina.com.br/atividades-para-o-dia-das-criancas-2o-ano-quebra-cabecas-de-adicao-e-subtracao/ https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-matematica/exercicios-sobre-subtracao.htm	https://www.youtube.com/watch?v=6OJhXlpGbys https://www.youtube.com/watch?v=3_WFdppEp_U

6 - (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.	Explique para a criança que a multiplicação nada mais é do que somar o mesmo número muitas vezes. Quatro vezes 3, por exemplo, é o mesmo que $4+4+4$. Após isso comece a estimular a tabuada. O método ideal para aprender a tabuada é o entendimento do cálculo e o cálculo mental. Porém algumas crianças somente conseguem progredir depois de decorarem os resultados. Assim, o ideal é estimular a criança de ambas formas. O método do cálculo mental (que é o ideal) é mais trabalhoso e o método de decorar deve ser usado como uma etapa para chegar ao cálculo. Ao lado temos duas aulas. A primeira com os cálculos e a segunda com a melhor estratégia de memorização. Sugiro fazer ambas, repetir depois de alguns dias e fazer muitos exercícios. Repetição é essencial. Estimule no dia a dia https://www.youtube.com/watch?v=AXNJGkKWJxl&list=PLELvEtpsTDQRPShtRQHovwyCLWzsSDZiv	https://www.youtube.com/watch?v=Jf234XFUmq https://www.youtube.com/watch?v=uTB9v6uao4M
7 - (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.	Nesse ano a criança deve dominar os conceitos de metade, um terço, um quarto. Deve também entender a representação disso em fração. No primeiro link ao lado há uma série de aulas e exercícios para esclarecer isso.	https://pt.khanacademy.org/math/arithmetic-home/arithmetic-review-fractions/fractions-intro/v/fraction-basics https://www.youtube.com/watch?v=0ybf50eLFIY
8 - (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	Nessa habilidade a criança deve aprender a organizar grupos em ordem crescente e decrescente. Deve também conhecer os símbolos de maior e menor ($>$ e $<$). https://atividadespedagogicas.net/2019/04/atividades-sobre-ordem-crescente-e-decrescente.html	https://www.youtube.com/watch?v=JhORbfqnCFg
9 - (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.	É importante reconhecer os padrões. A criança tem que perceber a sequência lógica que está organizando um conjunto e continuar ela. Nessa habilidade a criança também tem que ter segurança em saber o que é um número par ou ímpar. Jogue par ou ímpar com ela. Treine contar de 3 em 3, 4 em 4, 5 em cinco.... Em ordem crescente e decrescente	https://www.youtube.com/watch?v=Ao2iVuQF7mw

	https://www.tudosaladeaula.com/2021/08/atividade-matematica-2ano-3ano-reta-numerica.html	https://www.youtube.com/watch?v=nerA1W1x9Dw
10 - (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	A criança deve ser capaz de perceber que elemento está faltando em uma sequência.	https://www.youtube.com/watch?v=GL_ft2bW9QM
	https://www.tudosaladeaula.com/2021/08/atividade-matematica-2ano-3ano-reta-numerica.html	https://www.youtube.com/shorts/cM-4ssH1eoQ https://www.youtube.com/shorts/QJg4g974aaA
11 - (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.	O aluno deve ter conhecimento sobre medida de comprimento, seus instrumentos de medição, reconhecer metro, centímetro, milímetro. Brinque com a criança de medir as coisas de casa. Meça também o tamanho de um palmo da criança, de um pé da criança e de um passo. Após isso, sem a ajuda do metro peça para a criança dizer a medida das coisas de casa somente usando o passo, o palmo e o pé.	https://www.youtube.com/watch?v=xZjZsaXqWJY
	https://br.pinterest.com/pin/784400460089892184/	https://www.youtube.com/watch?v=L2qRg7-9ccI
	https://ensinarhoje.com/medidas-de-comprimento-metros-centimetro-quilometro-atividades/	
12 - (EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas e padronizadas (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma).	Mostre exemplos no dia a dia de unidades de medida de massa. Como o peso da criança, o seu, de outros familiares. Compare os pesos. Mostre quanto pesam os alimentos, mostrando as embalagens. Faça cálculos juntando embalagens até que some 1kg. Explique que 1 kg é mil gramas e que uma Tonelada é mil quilogramas. Mostre exemplos no dia a dia. Faça o mesmo para o Litro (L) e Mililitro (ml).	https://www.youtube.com/watch?v=cQyjhACVDFM
		https://www.youtube.com/watch?v=X5bpNr-h9Mg
13 - (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.	A criança tem que saber trabalhar com o calendário. Brinque com a criança de descobrir quantos dias faltam para datas importantes como o Natal, a Páscoa, dia das mães ou dia dos pais. Descubra a diferença de tempo entre os aniversários dos membros da família...	https://www.youtube.com/watch?v=CINag22cILw
	https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/01/matematica-calendario-e-dias-da-semana.html	https://www.youtube.com/watch?v=SWTKa_80Kg

14 - (EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.	Nessa habilidade é exigido que a criança saiba usar o relógio digital. Porém isso já foi feito ano passado e é importante que a criança aprenda a ver a hora no relógio de ponteiro, Faça os exercícios abaixo https://www.atividadesescolares.com.br/atividades-com-relogio/	https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/grandezas-e-medidas-2ano/tempo/v/telling-time-exercise-example-1
15 - (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.	Ensinar a criança a reconhecer e lidar com a moeda nacional. Pegue notas e moedas de dinheiro e brinque com a criança de "mercadinho". Peça para a criança fazer troco. Também é muito bom brincar de jogos como jogo da vida e banco imobiliário para que a criança velocidade no cálculo. Ao lado temos uma aula sobre esse assunto e uma playlist sobre educação financeira para crianças.	https://www.youtube.com/watch?v=oPSuRv_zzQA https://www.youtube.com/watch?v=eLEhKXwv37Y&list=PLh0bYap3vfiZyvHh5YsbHMn9nGYGIFsD&index=1
16 - (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.	A habilidade é ter fluência nos termos "dentro, fora, em cima, acima, abaixo, à direita, à esquerda, frente, trás"... De forma que a criança consiga receber e seguir comandos e se comunicar com esses termos. Ao lado temos uma sugestão de brincadeira e abaixo um exercício. Mas deixe a criança ir te orientando nos trajetos em que ela conheça o caminho, como do quarto até a sala: "dê 4 passos e vire à esquerda, dê 1 passo e abra a porta. Dê 3 passos e vire à direita...." Caso a criança oriente errado faça o movimento errado e deixe que ela corrija https://br.pinterest.com/pin/447826756675950370/	https://www.youtube.com/watch?v=2VebF3fAj7g
17 - (EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.	A criança tem que saber descrever e compreender uma sequência de comandos para chegar a algum lugar ou conseguir completar uma tarefa. Ao lado temos uma atividade muito interessante de programação. Assista a aula abaixo e então clique no link abaixo do vídeo para que a criança brinque de programar. Programas de computador são basicamente uma lista de comandos que o aparelho deve seguir.	https://www.youtube.com/watch?v=pOuCVcqXHqI https://doodles.google/doodle/celebrating-50-years-of-kids-coding/?hl=pt-BR

18 - (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	As crianças devem reconhecer as figuras geométricas tanto planas (círculo, triângulo, quadrado...) quanto as espaciais(cubo, pirâmide, esfera...). No dia a dia vá dando exemplares de cilindros , cones, paralelepípedos...	https://www.youtube.com/watch?v=pKZrWQAzvT8
	https://www.tudosaladeaula.com/2022/12/atividade-sobre-figuras-geometricas-espaciais-2ano-3ano-com-	https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24
19 - (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.	A criança tem que saber o que é e quais as características de cada uma das figuras planas. (triângulo, retângulo, pentágono, círculo...)	https://www.youtube.com/watch?v=TeCKbjD9O44
	https://www.soescola.com/2017/10/atividades-formas-geometricas.html	
20 - (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.	A criança deve ter conhecimento dessa escala que vai desde o "impossível" até a "certeza". Mostre para ela que quando é "certeza" não há dúvidas de que acontecerá, quando cresce a dúvida é "provável", quando cresce mais "possível", mais "improvável" e no outro extremo "impossível". Use esses termos para classificar eventos do dia a dia.	https://www.youtube.com/watch?v=ZFoiUJ9k6Yc
	https://br.ixl.com/matematica/2-ano/classifique-a-probabilidade-dos-eventos-mais-menos-e-igualmente-	https://www.youtube.com/watch?v=u4MW4Ge4oXY&list=RDCMUC7f9nqb-cRb4nmNndvO1uQ&index=1
	https://br.ixl.com/matematica/2-ano/classifique-a-probabilidade-dos-eventos-certeza-provavel-improvavel-e-	
	https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/04/Atividade-4-Tema-Experimentos-	
21 - (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade.	A criança deve ser capaz de analisar gráficos e retirar a informação dela. Deve também conseguir desenhar gráficos e tabelas que organizem determinadas informações. Peça para a criança fazer um levantamento do número de talheres na cozinha e organize em gráfico.	https://www.youtube.com/watch?v=Kwt92IO6DPs
	https://br.pinterest.com/pin/241998179965449027/	https://www.youtube.com/watch?v=zm-OzDvi4x0

	https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/05/ATIVIDADE_0_MAT_2o_ANO https://ensinarhoje.com/atividades-1o-ano-graficos-e-tabelas/ https://www.tudosaladeaula.com/2020/08/atividade-simulada-de-matematica-2-ano-77.html	PzDY
22 - (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.	A criança deve ser capaz de analisar gráficos e retirar a informação dela. Deve também conseguir desenhar gráficos e tabelas que organizem determinadas informações. Peça para a criança fazer um levantamento do número de talheres na cozinha e organize em gráfico.	https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/xfbe5749b1973ac7c:probabilidade-e-estatistica-2ano/pesquisas-2ano/v/realizando-uma-pesquisa-simples
	https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/5a-Quinzena-Matematica-2o-Ano-3o-ciclo-Atividades-para-Imprimir.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=hRqP7C_PzDY