

Habilidade	Avaliação/Atividade	Aula
1 - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.	mostrar um livro para a criança. Mostrar a capa e explicar onde fica o título, o nome do autor e qualquer outra informação. Ler o texto do livro passando o dedo sob as palavras e ao fim de um trecho explicar que as palavras são separadas por pequenos espaços e que devemos ler da esquerda para a direita e de cima para baixo. Deixar a criança ir passando o dedo sob as palavras e o adulto vai falando as palavras conforme a criança progride.	
2 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	As crianças neste ano têm que distinguir as letras do alfabeto tanto maiúsculas quanto minúsculas em letra de forma. Em um caderno de caligrafia ensine a criança a reconhecer o traçado correto da letra, o som que ela tem e a posição dela na ordem alfabética.	https://youtu.be/liKR8H0WQP A?si=dcbMdV9Qzjg4F_q2 https://www.youtube.com/watch?v=o5dbbBh-n8l&list=PLOFVBd7xnN0pBw2s54zacMhVrEm95Vlsc
3 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	Essa é a principal habilidade que a criança tem que desenvolver nesse ano, e é essencial que seja bem trabalhado. Pois a leitura e a escrita a acompanharão por toda a vida e serão essenciais para aprender todas as outras matérias na escola, além de ajudá-la em todas outras atividades da vida. Ao lado temos uma sequência de aulas em que o passo a passo da alfabetização é todo demonstrado. faça as aulas com paciência com a criança e aplique os exercícios sugeridos. Essa sequência de aulas será utilizada para diversas outras habilidades neste ano! Além disso incentive a criança a ler tudo que puder. Desde histórias em quadrinhos até poesias. incentive também a escrever bilhetes e listas. Acompanhe pacientemente. É uma habilidade de difícil aquisição e muitíssimo importante.	https://www.youtube.com/watch?v=C16IXGecDCA&list=PLgq7ZBEtn-NzxS77DhGENipeO3HecvzZh
4 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.	Além de conseguir ler e escrever com as letras de fôrma maiúsculas precisamos conseguir usar letras minúsculas e as letras cursivas também. Além disso, as letras têm uma forma correta de serem escritas. Compre um caderno de caligrafia e faça exercícios para que a criança se habitue a escrever corretamente em todas as modalidades de letras. Ao mesmo	https://www.youtube.com/watch?v=BMOjrrRmCyk

	tempo utilize textos escritos com letras cursivas, maiúsculas e minúsculas ... Como é no nosso dia a dia. Em seguida estimule a escrita de bilhetes, listas e até mesmo histórias usando diferentes letras.	https://www.youtube.com/watch?v=Cmwe2x18lys
5 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.	Para conseguir fluência nesta habilidade vale a pena rever os pontos em que a criança teve dificuldade na sequência de aulas ao lado (a mesma de algumas habilidades acima). Usar as necessidades reais do dia a dia é uma atividade essencial que motiva a criança e demonstra a grande utilidade desse aprendizado	https://www.youtube.com/watch?v=C16lXGecDCA&list=PLgq7ZBEtn-NzxS77DhGENipeO3HecvzZh
6 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.	A separação das palavras em sílabas é uma habilidade muito importante. Mostre que a mesma sílaba , por exemplo , "no" serve para Noel e para cano. Realize também exercícios de separação de sílabas das palavras usadas no dia a dia. Segue um jogo de "bingo das sílabas" para baixar e facilitar o aprendizado: https://drive.google.com/file/d/11_46ymsoLPpN3N0WlGAjZVZwcvjk_Tjg/view	https://www.youtube.com/watch?v=7QENXLFQ9B4
7 - Identificar fonemas e sua representação por letras.	Brinque com a criança de decompor as palavras em fonemas. Veja se consegue adivinhar qual letra representa um determinado fonema e escrever a letra em letra de fôrma e cursiva.	https://www.youtube.com/watch?v=ZbwFkKOjBi0
8 - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	realize ditados de palavras simples ou frases simples para que a criança escreva em letra de forma ou cursiva. Faça brincadeiras como as do lado onde a troca de uma letra transforma a palavra em outra. A criança imagina a escrita e se diverte com isso	https://www.youtube.com/watch?v=a_tRsGw8nSY
9 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.	Use brincadeiras como "quem sabe mais palavras que comece com a sílaba: "LA", por exemplo . Tornando assim o aprendizado divertido	https://www.youtube.com/watch?v=rqDJRKeVegg

10 - Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras	Decorar a sequência em forma de música é muito mais fácil. Utilize a música ao lado e incentive a criança a cantar	https://www.youtube.com/watch?v=JNA4-mjSf00
11 - Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.	Mostre as mesmas palavras escritas em letras de fôrma e cursiva. Mostre as diferenças nas letras isoladas e na forma como elas continuam com a próxima letra no caso da cursiva.	https://www.youtube.com/watch?v=7-umuzFwp9Y
12 - Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco	Mostrar em um texto qualquer como a separação das palavras acontece colocando um espaço entre as palavras.	
13 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.	Brinque com a criança de trocar uma ou mais sílabas da palavra e formar outra palavra. É importante fazer a atividade mostrando a palavra escrita, mas se durante o dia puder fazer mais vezes mesmo que sem escrever é bom também. Outra atividade que costuma ter bons resultados e ler poesias com as crianças, brincar com trocadilhos e rimas. Brinque com a criança de achar rimas e tentar fazer versinhos.	https://www.youtube.com/watch?v=R17BhOOsR-w
		https://www.youtube.com/watch?v=S7--GRVWPyo
		https://www.youtube.com/watch?v=CuuY6oznxHQ
		https://www.youtube.com/watch?v=MWD0ihxIdLQ
14 - Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.	Mostrar a utilização dos diversos sinais de pontuação usados em um texto. Pegue textos e mostre a utilização de: ponto final , ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois pontos , vírgula... Peça para a criança criar um pequeno diálogo usando esses sinais para praticar	https://www.youtube.com/watch?v=D6TaTjSfqEw
15 - Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).	Brinque com a criança de jogo do sinônimo e jogo do antônimo. Esses jogos são assim: Você sugere uma palavra e a criança tem que falar o máximo de palavras que tenham o significado muito próximo (no caso do sinônimo) e oposto (no caso do antônimo). Mesmo que a criança consiga acertar alguns,	https://www.youtube.com/watch?v=jeadFOqIKuM

	complemente! Não use somente palavras que a criança já conhece. Mostre como há inúmeras palavras na língua portuguesa, mesmo que no dia a dia usemos poucas delas.	https://www.youtube.com/watch?v=X-Bqgggt28fU
16 - Identificar e (reproduzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia as músicas e seus efeitos de sentido.	Mostre versinhos, trava línguas, músicas, poemas ... e mostre para a criança como é a rima entre as palavras e outras formas de usar a língua portuguesa para fazer arte. Estimule a criança a memorizar e repetir as músicas, poemas e trava línguas. Nas primeiras 26 páginas desse livro há alguns exercícios muito bons sobre o tema:	https://www.youtube.com/watch?v=UMbjPQxmorE
	https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/material/AP/FUND1/LinguaPortuguesa_Online/AP_LP_2ANO_2BI_CA.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=HxhcNQ-PHc8
	Esse material será útil para as outras aulas sobre esse mesmo tema que serão dadas nesse mesmo ano	https://www.youtube.com/watch?v=cqp4N_Hqxvs
17 - Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.	Explicar para as crianças que há diversos tipos de textos. Uma carta é diferente de uma receita de bolo, que é diferente de uma lista de supermercado ou de uma poesia. Assim, mostre como é cada um desses gêneros e estimule a fazer na prática. Sugira escrever uma carta para um parente próximo, peça ajuda na anotação dos itens do supermercado, mostre como é uma receita culinária e incentive a seguir.... A sequência de aulas ao lado explica	https://www.youtube.com/watch?v=ZE78-r0KMOc&list=PLPKrC4Aut6URDgFPX9va2YtEF76yck2L3&index=1
18 - Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	A habilidade aqui é a mesma acima, continuar produzindo gêneros textuais diferentes. Bilhetes, cartas, histórias em prosa, poesia, e-mail, listas ... Estimule a criança a fazer diversos tipos de texto. A aula ao lado é apenas de um gênero textual, mas vocês devem produzir vários outros	https://www.youtube.com/watch?v=hD2QdCRdRGQ
19 - Identificar a forma de composição de slogans publicitários.	Este é mais um dos gêneros textuais. Brinque com as crianças de lembrar de slogans e criar outros	https://www.youtube.com/watch?v=vP8Yx8l-Ns

20 - Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.	Este é mais um dos gêneros textuais. Brinque com as crianças de lembrar de anúncios que eles conheçam e incentive criar outros. Crie a propaganda de algum produto que vocês decidirem	https://www.youtube.com/watch?v=SQFtLCDvCIU
21 - Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	Brinque com as crianças de repetir e decorar versinhos.. Discuta o significado de ditados populares e faça trocadilhos. Isso ajuda a criança a entender que muitas vezes há um segundo sentido na frase que precisa ser entendido pelo leitor. Faça isso de forma suave como uma brincadeira	https://www.youtube.com/watch?v=aHQ0b3WLN6Q https://www.youtube.com/watch?v=WW3BpUPCgzM&list=PLzZSKTLFPSfAvXL0pC3mT9CM5-ycCgfOw
22 - Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.	recite poesias, mesmo que simples. versinhos, letras de música com rimas , trava línguas. Juntamente com a criança recite com capricho fazendo o ritmo e destacando o som das rimas	https://youtu.be/UAF4heWWHgE?si=o_hKfm14x93twa-O https://www.youtube.com/watch?v=FmvAlTVQ2Zw
23 - Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas e curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	estime a criança a fazer uma entrevista com algum familiar ou amigo. Oriente ele a organizar o questionário antes para conseguir ter as informações desejadas. Siga os passos descritos no vídeo	https://www.youtube.com/watch?v=gzsfLyJfe8A

24 - Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Essa habilidade repete outras que já vimos neste ano. É sobre gêneros textuais. Incentive seu filho a realizar os mais diversos tipos de escrita, tanto para bilhetes, recados, convites.... peça ajuda da criança para que leia as instruções de montagem ou receita culinária. Perceber a utilidade prática torna o aprendizado mais fácil e agradável. Crie o hábito de deixar bilhetes para se comunicar com os outros membros da família. Incentive a criança a entrar na atividade.	https://www.youtube.com/watch?v=EjKBT6Wd2YM
25 - Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	É a mesma atividade já realizada anteriormente. Este é mais um dos gêneros textuais. Brinque com as crianças de lembrar de slogans e criar outros. realize um slogan especificamente para uma campanha para ser divulgada entre as crianças sobre o tema "respeitar os pais é a base da educação". Imagine como seria a campanha para espalhar essa mensagem para as crianças	https://www.youtube.com/watch?v=vP8Yx8l-Ns
26 - Planejar e produzir em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Mesma habilidade desenvolvida anteriormente. Faça, juntamente com a criança listas, calendários, receitas de montagem ou culinária... Coloque também a criança para ler e compreender estes tipos de gêneros textuais. O uso e aprendizado no dia a dia torna a fluência maior e o aprendizado mais agradável	https://www.youtube.com/watch?v=zugDAUkzip8
27 - Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto, finalidade do texto.	Repetição da habilidade já estimulada acima. Brinque com a criança de trava línguas, trocadilhos, versinhos e poesias. incentive a criança a criar trocadilhos e poesias. Incentive a escrever poesias que já existem e criar novas. Faça uma poesia para um familiar querido. Ajude a criança a controlar o tamanho das frases e achar rimas para que o ritmo da poesia fique bonito.	https://www.youtube.com/watch?v=YE-gstvdTwQ

28 - Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo de atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Habilidade do gênero textual "lista". Incentive a criança a fazer uma lista de atividades que ela realiza durante o dia em com o horário em que a atividade acontece. Faça uma lista de comportamentos que todas pessoas deveriam seguir sempre. Aproveite para discutir com a criança sobre que regras de comportamento são adequadas para cada ambiente e que regras de comportamento são boas para todos ambientes	https://www.youtube.com/watch?v=HpiA3dTCJlk
29 -Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Como você deve estar percebendo vamos passando por diversos gêneros textuais com o intuito de treinar a criança a ler , entender as especificidades e conseguir produzir estes tipos de textos. Dessa vez são textos"investigativos". Estes trarão uma informação nova, muitas vezes surpreendente ou informativa. Nos vídeos temos alguns exemplos. Siga os exemplos , mostre os tipos de texto e estimule a criança a fazer como os exemplos	https://www.youtube.com/watch?v=luBxDAPGhGg https://www.youtube.com/watch?v=gzsflyJfe8A
30 - Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).	O gênero textual nesse tópico é a "narração" , que é basicamente contar uma história. Incentive a criança a criar uma história. Sempre deve constar o local onde a história acontece, com quem acontece (descrever ricamente os personagens), em que tempo acontece, veja se a história parece verossímil (se faz sentido) , conte a história no passado. incentive a usar sinônimos no lugar de palavras repetidas. Reveja a aula ao lado com paciência. A criança não precisa saber tudo o que está nela, mas entendendo isso terá muito mais facilidade para fazer e entender um dos principais gêneros textuais	https://www.youtube.com/watch?v=d2h80t1VBP8

31 - Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artísticoliterário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto	A "recontagem" de uma história é simplesmente uma nova versão, uma versão modificada. Brinque com a criança de fazer modificações em histórias conhecidas como a chapeuzinho vermelho, ou os três porquinhos. Crie versões de música e poesia.	https://www.youtube.com/watch?v=nbgD_d9JJZI&list=PLFnYb9Lzi-RvsJM0Y92qG5m2gfagSidTi
32 - Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Esse gênero literário é a utilização de legendas em fotos para esclarecer o conteúdo da imagem. Mostre como isso é usado nas notícias e como sem as legendas é difícil saber de que se tratam as imagens	https://www.youtube.com/watch?v=ulyu2DYhUhw&t=24s
33 - Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	É a mesma atividade já realizada anteriormente. Este é mais um dos gêneros textuais. Brinque com as crianças de lembrar de slogans e criar outros. realize um slogan especificamente para uma campanha para ser divulgada entre as crianças sobre o tema "respeitar os pais é a base da educação". Imagine como seria a campanha para espalhar essa mensagem para as crianças	https://www.youtube.com/watch?v=vP8Yx8l-Ns

34 - Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito(escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Agora que a criança já conhece diversos gêneros e utilizações da linguagem escritas vamos partir para como essa habilidade será útil no dia a dia. Crie uma situação hipotética qualquer em que a criança tenha que se comunicar com outros. Faça as perguntas a seguir e discuta as respostas com a criança. Dependendo das resposta saberemos que tipo de gênero textual será usado e os demais detalhes da composição: Quem vai escrever, para quem vai escrever, qual a finalidade, onde vai escrever, onde as pessoas vão ler, que linguagem deve usar , como vou organizar o texto , qual o formato , qual o tema,. Em cada resposta ficará mais claro qual será o texto	https://www.youtube.com/watch?v=cbw1HYHIFNg
35 - Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Quando tiver um texto escrito pela criança discuta com que alterações podem ser feitas para que fique melhor. Nessa idade as principais dificuldades são de concordância e organização da frase. As conjugações verbais e problemas de pontuação já são problemas mais avançados e para as crianças que já estejam conseguindo montar sentenças sem esses tipos de erros deve-se corrigir problemas de estilo como repetições excessivas da mesma palavra e utilização de sinônimos para que o texto fique mais agradável	https://www.youtube.com/watch?v=nMHOiTtm31E
36 - Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.	Passe a limpo o texto fazendo ilustrações se necessário. Tome cuidado para não fazer rasuras ou outras marcas que façam o texto ficar feio	

37 - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Esse assunto já foi estudado acima e é uma habilidade básica de alfabetização. Se a criança não consegue ler palavras desconhecidas juntando os fonemas ou tem dificuldades escrever palavras com determinados fonemas reveja a playlist ao lado e refaça os exercícios. Além disso use as situações do dia a dia para estimular a leitura	https://www.youtube.com/watch?v=C16IXGecDCA&list=PLgq7ZBEtn-NzxS77DhGENipeO3HecvzZh
38 - Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulem em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses	Leia com a criança. Estimule a criança a ler em voz alta. E diariamente leia histórias mais longas para a criança. isso enriquece o vocabulário, o imaginário e cria vínculo familiar.	
39 - Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ou com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, relacionando a forma de organização à sua finalidade.	leia com as crianças todo tipo de gênero textual. Converse com ele sobre o porquê de o texto ter sido escrito naquele formato. Discuta a mensagem do texto e veja se a leitura em voz alta está adequada. Estimule a ler com boa entonação dando o som correto às interrogações e exclamações. Estimule a criança a falar a alto durante a leitura	
40 - Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Já fizemos essa atividade anteriormente . Sugiro brincar com a criança de trocadilhos e mostrar os significados dos ditados populares. As crianças têm dificuldades de entender os segundos sentidos e essa é uma habilidade muito importante para o raciocínio e compreensão de texto	https://www.youtube.com/watch?v=4Rk6O9Hplwk

41 - Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor fotolegendas em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para o público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	O uso de legendas nas fotos enriquece o conteúdo e muitas vezes torna compreensível a imagem. Mostre para a criança exemplos em revistas e jornais e após isso pegue algumas fotos pessoais e estimule a criança a criar legendas para elas	https://www.youtube.com/watch?v=XcUw9bxH5XA
42 - Ler e compreender em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	É a mesma atividade já realizada anteriormente. Veja slogans de produtos que foram veiculados na televisão no passado e discuta o porquê do sucesso.	https://www.youtube.com/watch?v=bXSof5_Tj0s
43 - Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor: cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a	Frequentemente há cartazes e placas com avisos importantes. Esse gênero textual é muito comum e usualmente traz informações sobre segurança ou o uso daquele ambiente.	https://www.youtube.com/watch?v=cfQmZGU5s5M
44 - Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor: enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de	Esse gênero textual é o "enunciado escolar". Que nada mais é que a exposição de um problema, ou a ordem para realização de uma atividade. Peça para que a criança leia problemas matemáticos simples, verbetes na enciclopédia, exercícios escolares mais complexos... e discuta com a criança o	https://www.youtube.com/watch?v=iVEZX59ztkI
45 - Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, os jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	orientar a criança a ler, recitar em voz alta e memorizar poesias. Discuta o significado dos versos. O que o poeta quis dizer com aquilo? Mostre como quando o poema é feito com métrica e rima ele ganha um ritmo que deixa a leitura mais divertida.	https://www.youtube.com/watch?v=r35RV3L17hQ https://www.youtube.com/watch?v=FzCU1AGhaq4 https://www.youtube.com/watch?v=QW6U7CNlvow