

1 - (EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Essa habilidade já tem que estar totalmente dominada nesse ano. Caso haja dúvidas faça os módulos de alfabetização do 1o. ano. Segue ao lado a playlist de método fônico para facilitar	https://www.youtube.com/watch?v=C16lXGecDCA&list=PLgg7ZBEtn-NzxS77DhGENipeO3HecvzZh
2 - (EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.	A leitura assistida e , assim que possível deve ser atividade corrente todo o dia. Solicite à criança que leia tudo que puder. A ajude em caso de dificuldade e vá esclarecendo as dúvidas e percebendo as dificuldades. Não hesite em voltar à aula do ano passado sobre o método fônico para corrigir possíveis deficiências. Segue ao lado a playlist de método fônico para facilitar.	https://www.youtube.com/watch?v=C16lXGecDCA&list=PLgg7ZBEtn-NzxS77DhGENipeO3HecvzZh
3 - (EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	Durante a aquisição de todas habilidades será necessário ler e escrever . Sempre corrija a escrita das crianças em todas atividades. Não pode usar letra corrida misturada com letras de imprensa. Utilize pontuação corretamente. Corrija letras maiúsculas e minúsculas.	https://www.youtube.com/watch?v=VNjsSMGSDrM
4 - (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.	Brinque com a criança de separar sílabas , tanto oralmente quanto por escrito. Brinque de substituir uma sílaba e mudar o sentido da palavra. Treine isso em exercícios.	https://www.youtube.com/watch?v=0lLc8aLHhq4

5 - (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).	As crianças fazem trocas de letras frequentemente tanto na leitura quanto na escrita. O método fônico de alfabetização, que foi trabalhado na pré escola e no 1o. ano, já costuma resolver essa dificuldade. Mas se há essa dificuldade precisamos garantir que o problema esteja sanado antes de prosseguir. O vídeo ao lado trás uma explicação breve e alguns exercícios para que você teste a criança e já corrija as dificuldades	https://www.youtube.com/watch?v=qWyoPiw6cSs
6 - (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	Palavras como "BOLA", "CASA" ... são fáceis de entender e separar. Porém existem palavras como "AMIGO", "ELA"... em que uma letra fica sozinha na separação de sílabas. Existem também as palavras como "TORTO" , "GRAÇA"... em que há mais que duas letras na sílaba. É importante que a criança entenda e domine essas possibilidades	https://www.youtube.com/watch?v=LaUig1TJsfc
7 - (EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).	Tendo consciência dos sons e os fonemas gerados a partir deles as crianças começam a ter dúvidas de que letra usar para representar sons que são representados por diferentes letras em diferentes palavras. A língua portuguesa não é fácil nesse aspecto e a melhor forma de a criança saber a grafia correta é a leitura frequente de livros e o estudo das palavras especificamente como vamos fazer agora. Faça os exercícios a partir da página 27 deste livro: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/material/AP/FUND1/LinguaPortuguesa_Online/AP_LP_2ANO_2BI_CP.pdf	https://www.youtube.com/watch?v=05TrerC0Z4g

8 - (EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.	O nome das letras tem relação com o som da letra, mas não é tão direto assim. A criança tem que conhecer o som antes de conhecer o desenho das letras . Se não tem consciência fônica é necessário retornar para a habilidade correspondente dada no 1o. ano. Aqui o que precisamos é que cada um dos fonemas já conhecidos sejam relacionados à letra correspondente. No vídeo ao lado as letras são mostradas em letra de fôrma e cursiva aleatoriamente. Retire o som do vídeo e veja se a criança consegue nomear e escrever cada uma das letras. Confira , inclusive , o jeito que o traçado de cada letra é feito. Se perceber dificuldades de traçado sequeum exercícios para melhorar: https://drive.google.com/file/d/1J6K4VG2x0OxfZyFz0Ql1Tk1yumEA8tv1/view . Para saber o traçado correto veja as aulas ao lado	https://www.youtube.com/watch?v=mMl-Z4vmeZU https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=2B-rBLCIA1A https://www.youtube.com/playlist?list=PL0FVBd7xnN0pBw2s54zacMhVrEm95Vlsc
9 - (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.	Peça para a criança escrever pequenos textos em letra cursiva e imprensa (de forma). Avalie a fluência com que faz. Lembre que a criança não deve misturar os tipos de letras no mesmo texto e na letra cursiva o fim de uma letra deve seguir sem espaços para o começo da outra. Segue material de caligrafia para o treinamento https://drive.google.com/file/d/1J6K4VG2x0OxfZyFz0Ql1Tk1yumEA8tv1/view	https://www.youtube.com/watch?v=qg1xWCyXUoA

10 - (EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.	É uma habilidade básica que a criança já devia ter, mas se não tem é preciso ensinar. As palavras são separadas por espaços. Mostre isso em textos. Imagine como seria se não houvessem espaços	https://www.youtube.com/watch?v=t32syWQZQzk
11 - (EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	Explique rapidamente os usos dos sinais gráficos na linguagem escrita. Imagine como seria sem eles!	https://www.youtube.com/watch?v=ODkVN0kRciE
12 - (EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.	Brincar com a criança de "sinônimo" e "antônimo" sugerindo palavras para ver quem consegue dizer mais sinônimos e mais antônimos. Mostrar como muitas vezes fazemos o antônimo usando prefixos como nos casos de "possível" e "impossível", "necessário", "desnecessário"....	https://www.youtube.com/watch?v=DTI-ZQ_8sWA
13 - (EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.	Ensinar que é possível pegar um substantivo qualquer e fazendo uma alteração no final da palavra podemos significar o tamanho daquilo. Por exemplo "casa" pode virar "casinha" ou "casarão". Brinque com a criança de formar aumentativos e diminutivos	https://www.youtube.com/watch?v=GO4XbXLcxAY
14 - (EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.	Essa é uma habilidade que já foi amplamente trabalhada no 1o ano e pode ser estimulada pegando poesias ou letras de música que contenham métrica e rima e estimular a criança a recitar a letra marcando o ritmo e destacando as rimas. Converse sobre como a língua pode ser usada para mais do que a simples comunicação. É possível fazer arte com a língua portuguesa e despertar sentimentos	https://www.youtube.com/watch?v=lQYR6q4uXQw
		https://www.youtube.com/watch?v=7O8p0LMVhg8
		https://www.youtube.com/watch?v=lvt2HpwQ62M

15 - (EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.	Seguimos praticando diferentes gêneros textuais. Alguns dessa habilidade já foram tratados anteriormente. Sugiro aqui focar no gênero carta. Ainda não foi tratado isoladamente e é importante pelas características únicas. Siga estimulando a criança a ler e escrever vários tipos de gêneros textuais e discuta as especificidades. O que diferencia esta do bilhete, do recado, do aviso, da receita...?	https://www.youtube.com/watch?v=fx2UOqV1Vas
16 - (EF02LP17) Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.), e o nível de informatividade necessário.	Converse com as crianças sobre as palavras que marcam a passagem do tempo. Antes, depois, logo após, na sequência, anteriormente, no futuro, na próxima semana, antigamente...	https://www.youtube.com/watch?v=b5cqMIAXmNo&t=1s
17 - (EF12LP14) Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Atentar a legendas presentes em fotos de revistas e livros. Crie legendas para fotos da família e outras imagens que julgarem interessantes	https://www.youtube.com/watch?v=XcUw9bxH5XA&t=1s
18 - (EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários.	Esse assunto já foi tratado no ano passado e neste ano. Creio que já é um assunto esgotado, mas caso haja qualquer dúvida ou curiosidade segue uma aula um pouco mais aprofundada	https://www.youtube.com/watch?v=geX6fiX-Q1A

19 - (EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.	Esse assunto já foi tratado no ano passado e neste ano. Creio que já é um assunto esgotado. Converse com a criança sobre as estratégias que são usadas para convencer as pessoas a comprar itens desnecessários ou pagar mais caro.	https://www.youtube.com/watch?v=4YwPyZf-DDI
20 - (EF02LP25) Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.	Procure na enciclopédia um assunto que interesse à criança e leia com ela. Discuta a organização da enciclopédia e do verbete . Como a disposição das informações facilita o entendimento do assunto?	https://www.youtube.com/watch?v=mbXGQ1TEjf8

21 - (EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.	O gênero textual é narração. Trata-se de uma história contada pela criança. Pegue uma história que já existe e leia com a criança. Veja a descrição dos personagens, o conflito e como a história se desenrola. MUITA ATENÇÃO: Anote isso em um local de fácil acesso. Quando um personagem ou um objeto vai ser descrito, existem 10 características que podem ser abordadas. Enriquecer as descrições torna o texto mais rico : 1 - O que é ?(um cavalo, uma caneca...) 2- quantidade , ou tamanho 3 - qualidades marcantes (manco, humor sarcástico...) 4 - relação com outras coisa (maior que, mais brilhante que...) 5 - onde (ao ar livre, sobre a cadeira...) 6 - quando (agora, ao anoitecer...) 7 - posição (caído, em pé...) 8 - coisas que ele possua (um casaco preto, um colar de ouro...) 9 - ação (está correndo, está dormindo...) 10 - alguma coisa que o afete por fora (estar sendo carregado, estar sendo desejado...) Tendo essa lista na mão as descrições serão sempre mais ricas e mais completas.	https://www.youtube.com/watch?v=d2h80t1VBP8
22 - (EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações	Pedir para a criança recitar poesias em voz alta. Tem que ter ritmo e rima. identifique as sílabas que fazem rima com outras e a métrica. Explique o que é uma estrofe e pegue poemas para tentar fazer a contagem das sílabas poéticas e destacar as rimas.	https://www.youtube.com/watch?v=gpfjG0f2CLc

23 - (EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais.	É uma mistura de palavras com imagens para passar sentimentos , impressões... É muito comum no dia a dia e uma bonita ferramenta para passar a mensagem que se deseja. Sugira à criança que crie alguma poesia visual	https://www.youtube.com/watch?v=jhW Wigzpfmg
24 - (EF02LP15) Cantar cantigas e canções,obedecendo ao ritmo e à melodia.	É provável que nessa idade a criança já tenha realizado essa atividade à exaustão . Sugiro que recite trava línguas com ritmo e faça disso uma brincadeira. No vídeo há trava línguas em 4 idiomas. . Os 10 primeiros são em português, mas veja os outros com a criança para que ela conheça a sonoridade de outras línguas e se quiser tente o trava língua	https://www.youtube.com/watch?v=5CZWUJ9ufE
25 - (EF02LP19) Produzir com a ajuda do professor, notícias curtas para público infantil, para compor jornal falado que possa ser repassado oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	O gênero textual é notícia , ou reportagem. Servem para que o meio de comunicação passe a visão que tem de um determinado acontecimento para formar a opinião do seu público. Costuma tratar de temas de amplo interesse na sociedade de forma a que tenha mais alcance e , assim, retorno financeiro. Demonstre em notícias e reportagens reais os itens presentes na estrutura desse gênero textual	https://www.youtube.com/watch?v=S-oWVQLVR_I

26 - (EF02LP24) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Gêneros textuais: relato pessoal, entrevista ou registro de observação. Seguem vídeo com detalhes	https://www.youtube.com/watch?v=eAkbu5-6vMQ
27 - (EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Já passamos por essa habilidade. Incentive a criança no dia a dia a deixar bilhetes e escrever cartas para terceiros. Cobre a estrutura correta do gênero textual. É fácil e após fazer poucas vezes a criança já domina a habilidade	https://www.youtube.com/watch?v=ZE78-r0KMOc&t=10s https://www.youtube.com/watch?v=xhi6zCbaFdY
28 - (EF02LP14) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Gênero textual: "relato de caso". Veja o exemplo e estimule a criança a fazer um relato também	https://www.youtube.com/watch?v=TzLUqwXrV6U
29 - (EF02LP18) Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Os gêneros textuais são inúmeros e nunca falaremos de todos. Como você pode perceber a base curricular estimula a escrita da criança incentivando a fazer diversos tipos de texto. Durante o dia a dia estimule seu filho a escrever coisas práticas que realmente sejam necessárias. Mas mantenha a técnica do gênero textual em questão. Hoje o gênero ensinado é o cartaz que é conciso e feito em linguagem convincente	https://www.youtube.com/watch?v=GDnSpV-saUU

30 - (EF02LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Relato é mais um gênero textual. Solicite à criança que escreva um texto em que conte com detalhes como foi a visita a um local qualquer. Estimule a que isso seja feito da forma mais enriquecida possível	https://www.youtube.com/watch?v=4EicAsnNGQg
31 - (EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado	Faça ,juntamente com a criança, uma pesquisa na internet sobre um assunto que seja de interesse dela e faça um relato do descoberto. Ou repita um experimento como jogar uma moeda do topo da escada repetidas vezes da mesma forma e anotar o resultado e fazer um relato sobre isso	https://www.youtube.com/watch?v=TzLUqwXrV6U

32 - (EF02LP27) Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor.	peça para a criança reescrever uma história qualquer mudando alguns detalhes, como o final, os personagens, o narrador ... Lembre sempre de aproveitar as narrações e descrições para treinar as características a serem descritas. Vou repetir as características aqui: 1 - O que é ?(um cavalo, uma caneca...) 2- quantidade , ou tamanho 3 - qualidades marcantes (manco, humor sarcástico...) 4 - relação com outras coisa (maior que, mais brilhante que...) 5 - onde (ao ar livre, sobre a cadeira...) 6 - quando (agora, ao anoitecer...) 7 - posição (caído, em pé...) 8 - coisas que ele possuía (um casaco preto, um colar de ouro...) 9 - ação (está correndo, está dormindo...) 10 - alguma coisa que o afete por fora (estar sendo carregado, estar sendo desejado...) Tendo essa lista na mão as descrições serão sempre mais ricas e mais completas.	https://www.youtube.com/watch?v=EtukYI9J6Qw
33 - (EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.	É a simples capacidade de transcrever textos já escritos. Se a criança conseguir realizar isso com facilidade faça pequenos ditados. Não há necessidade de usar palavras "difíceis"	

34 - (EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	Brinque de criar paródias de músicas, de poesias, ditados populares. Use aquelas que a criança já conhece e respeite as rimas. Incentive a criança a fazer ela mesma a paródia e apresentar para a família. Essa é uma continuação da atividade de "recontação" de história feita anteriormente, porém agora deve-se manter a estrutura do ritmo	
35 - (EF12LP11) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Atividade já realizada no passado. Pegue fotos de revistas ou da família e escreva legendas para melhorar o entendimento de quem observar a foto	
36 - (EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Falando novamente de Slogans. O assunto é simples e muito corriqueiro. Sugiro mostrar exemplos reais e incentivar a criança a criar seus próprios slogans para produtos	https://www.youtube.com/watch?v=MtB8TGZtOFY

37 - (EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.	Agora que a criança já conhece diversos gêneros textuais sugira a ela para criar uma narração. Peça para a criança escrever e avalie. Há um exercício na aula ao lado, vale a pena seguir o passo a passo. Mas durante o dia a dia estimule a criança a escrever para resolver problemas reais	https://www.youtube.com/watch?v=aPaKmEn78kl
38 - (EF15LP06) Rer ler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.	Releia o texto feito no exercício acima e aprimore. Discuta o porquê dessa necessidade de revisão conforme for melhorando e corrigindo. Compare o texto final com o inicial	
39 - (EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.	Passe a limpo a texto revisado na atividade acima e faça ilustrações se for o caso. Discuta o porquê é importante essa etapa da produção textual. Compare o texto final com o inicial	
40 - (EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.	Utilize o computador e passe o texto finalizado na última lição para um editor de texto. Há aqui um excelente curso de digitação: https://www.typingclub.com/digitacao . Vale a pena aprender !!! Para o resto da vida será útil	

41 - (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia: listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Estimule a criança a ler e interpretar calendários, listas, agenda, avisos, convites, instruções de montagem e outros tipos de textos. Ajude a criança a interpretar e retirar toda a informação presente no texto. Caso haja dúvida em algum desses gêneros retorne à aula específica acima.	
42 - (EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia: cantigas, letras de canções, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	estimule a leitura de poemas, letras de música e cantigas. A criança deve ler em voz alta fazendo uma boa recitação. Veja os vídeos ao lado e treine em alguns poemas em casa.	https://www.youtube.com/watch?v=0L4kRZET9jc
43 - (EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor: fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Atividade já realizada acima. Ler e interpretar fotolegendas. Se a criança tiver dúvidas na interpretação estimule a criança a ler histórias em quadrinhos e a que ela crie fotolegendas para fotos e imagens com o intuito de facilitar o entendimento ou mesmo criar novas interpretações para a mesma foto	

44 - (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor: slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	veja os slogans dessa aula e discuta com a criança	https://www.youtube.com/watch?v=bXSof5_Tj0s&t=192s
45 - (EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor; cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Estimule a criança a ler e interpretar folhetos de regras, avisos, regulamentos e outros tipos de textos. Ajude a criança a interpretar e retirar toda a informação presente no texto. Caso haja dúvida na leitura ajude a criança a conseguir retirar toda a informação daquele texto	
46 - (EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor: enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, dentre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Estimule a criança a ler enunciados de problemas matemáticos e resolver o problema. Incentive a leitura pausada com a meditação sobre cada nova informação entregue pelo texto. . Sempre veja e interprete os gráficos e diagramas presentes nas páginas da internet e revistas mostrando para a criança como se faz e , se possível , pedindo para que ela o faça sozinha. Ao lado há algumas brincadeiras para imprimir. A criança deve fazê-las sozinha. Se for solicitado ajude-a. Porém estimule a compreensão e independência	https://sesieducacao.com.br/brasil/texto.php?id=2083

47 - (EF02LP20) Reconhecer a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações).	incentive a criança a fazer um pequeno questionário para aplicar a seus amigos. Após alguns amigos responderem faça um levantamento. Quatro de sete disseram que a matéria preferida é matemática, dois de nove disseram que a cor preferida era o azul... Serve como uma brincadeira e uma forma de estimular as crianças a se divertirem através da leitura e escrita	https://www.youtube.com/watch?v=u9ouSTiMmk8
48 - (EF02LP21) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.	O gênero textual "texto informativo" é um compilado de informações sobre determinado tema que deve ser exposto de maneira clara e objetiva. Sem expressar sentimentos e impressões sobre o tema. Usualmente tem como fonte informações científicas e confiáveis. Porém , quando se está tentando entender bem de um determinado assunto é sensato pesquisar em diversas fontes. Escolha um assunto que interesse à criança, a ajude a encontrar informações sobre isso na Internet e faça um texto com base nas aulas ao lado	https://www.youtube.com/watch?v=49WZVwhiS-w https://www.youtube.com/watch?v=sDvF49mem6c
49 - (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia: textos literários de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.	Essa habilidade deveria ser estimulada desde há mais tempo. Sempre leia textos com a criança. Estimule ela a ler e depois explicar o que leu. Não se restrinja a livros infantis. Pegue livros "de adulto" também , estimule a criança a ler e explicar o que compreendeu. Vá calmamente explicando o significado das novas palavras.	

50 - (EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	Essa habilidade já foi dada algumas vezes neste ano. O que sugiro a vocês é que comece a utilizar poesias cada vez mais complexas. Quando perceber que a criança está com boa capacidade de leitura e entendimento nos poemas infantis, siga para Fernando Pessoa, Cecília de Moraes, Manuel Bandeira, Cora Coralina.	https://www.youtube.com/watch?v=URIJkZDM9q8 https://www.youtube.com/watch?v=CydHFoM7BZc
---	--	---